



Основно училище "Свети Климент Охридски", град Попово

"Различна учебна среда за приобщаващо образование и устойчиво развитие",
"A different learning environment for inclusive education and sustainable development"
2024-1-BG01-KA122-SCH-000202874, ERASMUS+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Утвърждавам:.....

Иван Иванов

Директор на ОУ „Св. Климент Охридски“

**Годишен план за приобщаване на учениците
от ОУ „Свети Климент Охридски“, град Попово
за 2025-2026 учебна година**

2025

Попово



Обща цел: Създаване на подкрепяща, безопасна и мотивираща училищна среда, в която **всеки ученик** се чувства приет, ценен и насърчен да развива своите способности — независимо от индивидуалните си особености, произход или потребности.

Отговорна структура:

- Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) – координация, диагностика, подкрепа.
- Приобщаваща комисия / училищен екип – планира, следи и реализира дейностите.
- Учители и класни ръководители – въвеждат приобщаващи практики в клас.
- Психолог / педагогически съветник / ресурсни учители – подкрепяща работа с ученици и родители.
- Ученическо самоуправление и родители – партньори в дейностите.

Очаквани резултати

1. Повишено чувство за принадлежност на всички ученици.
2. Подобрена училищна атмосфера и намаляване на случаите на изолация.
3. По-добра комуникация между ученици, учители и родители.
4. Активно участие на учениците в училищния живот.
5. Повишени умения на педагогическия екип за работа в приобщаваща среда.

1. Въведение и цели на плана

Приобщаващото образование е основен приоритет в работата на училището и гарантира равен достъп до качествено образование за всички ученици. Настоящият годишен план цели създаване на подкрепяща, толерантна и сигурна училищна среда, в която всяко дете се чувства прието, разбрано и ценено. Планът е насочен към подкрепа на ученици с различни образователни потребности, социални затруднения и културни различия. Чрез системни и целенасочени дейности се цели повишаване на успеха, мотивацията и емоционалното благополучие на учениците.

Дейности:

- Разработване и утвърждаване на училищна политика за приобщаващо образование;
- Запознаване на педагогическия състав с целите и мерките на плана;
- Информирание на родителите за приобщаващите практики в училището.

2. Идентифициране на индивидуалните потребности на учениците

Навременното разпознаване на индивидуалните потребности е ключово за успешното приобщаване. Училището прилага системен подход за наблюдение, анализ и оценка на



образователните, социалните и емоционалните нужди на учениците. Особено внимание се отделя на ученици със СОП, ученици в риск от отпадане, ученици от уязвими групи и ученици с обучителни затруднения. Работата се осъществява в тясно сътрудничество с родителите и специалистите.

Дейности:

- Провеждане на входящи диагностики и наблюдения;
- Работа на Екипа за подкрепа за личностно развитие;
- Изготвяне на индивидуални образователни планове;
- Редовни срещи с родители и специалисти.

3. Подкрепяща образователна среда

Създаването на позитивна и подкрепяща училищна среда е предпоставка за успешното включване на всички ученици в образователния процес. Училището насърчава уважението, толерантността и приеждането на различията. Чрез адаптиране на учебното съдържание и използване на разнообразни методи на преподаване се създават условия за участие на всеки ученик. Акцент се поставя върху сигурността и емоционалния комфорт.

Дейности:

- Адаптиране на учебни материали и задачи;
- Гъвкава организация на учебния процес;
- Създаване на кътове за спокойствие и подкрепа;
- Провеждане на часове на класа, посветени на толерантността.

4. Педагогическа подкрепа и диференцирано обучение

Диференцираното обучение позволява съобразяване с индивидуалния темп, стил и възможности на учениците. Учителите прилагат разнообразни стратегии за преподаване, които улесняват ученето и повишават мотивацията. Специална педагогическа подкрепа се осигурява за ученици с обучителни затруднения и пропуски. Целта е повишаване на образователните резултати и самочувствието на учениците.

Дейности:

- Индивидуална и групов подкрепа в учебните часове;
- Допълнителни занимания и консултации;
- Използване на интерактивни и дигитални методи;
- Проследяване на напредъка на учениците.

5. Психологическа и социална подкрепа



Психологическото благополучие е неразделна част от приобщаващото образование. Училището осигурява подкрепа за ученици, изпитващи емоционални, поведенчески или социални затруднения. Чрез индивидуални и групови дейности се развиват социални умения, саморегулация и увереност. Работата се извършва в партньорство с родителите и външни специалисти при необходимост.

Дейности:

- Индивидуални консултации с психолог/педагогически съветник;
- Групови тренинги за социални умения;
- Превантивни програми срещу агресия и тормоз;
- Подкрепа при кризисни ситуации.

6. Работа с родители и семейства

Родителите са ключови партньори в процеса на приобщаване. Училището поддържа активна и открита комуникация със семействата, като ги включва в образователния процес. Чрез информиране и консултиране се изгражда доверие и сътрудничество. Това допринася за по-добра подкрепа на учениците както в училище, така и в домашна среда.

Дейности:

- Родителски срещи и индивидуални консултации;
- Обучителни срещи за родители;
- Включване на родители в училищни инициативи;
- Редовна обратна връзка за развитието на учениците.

7. Извънкласни и приобщаващи дейности

Извънкласните дейности предоставят допълнителни възможности за социализация, изява и развитие на талантите на учениците. Чрез участие в клубове, проекти и събития се насърчава чувството за принадлежност. Дейностите са достъпни за всички ученици и се адаптират според техните интереси и възможности. Това подпомага личностното развитие и приобщаването.

Дейности:

- Клубове по интереси;
- Ученически инициативи и проекти;
- Съвместни спортни и културни събития;
- Доброволчески и социални дейности.

8. Превенция на отпадането и ранна интервенция



Предотвратяването на отпадането от училище е приоритет в приобщаващата политика. Училището прилага мерки за ранно разпознаване на рисковите фактори и навременна подкрепа. Индивидуалният подход и сътрудничеството с родители и институции са ключови за успеха. Целта е задържане на учениците в образователната система и пълноценното им развитие.

Дейности:

- Наблюдение на присъствията и успеваемостта;
- Индивидуална работа с ученици в риск;
- Срещи с родители и социални партньори;
- Изготвяне на планове за подкрепа.

9. Професионално развитие на педагогическия персонал

Качественото приобщаващо образование изисква добре подготвени и мотивирани учители. Училището инвестира в повишаване на компетентностите на персонала чрез обучения и споделяне на добри практики. Акцент се поставя върху приобщаващите методи, диференцираното обучение и социално-емоционалното учене. Това води до по-ефективна работа с учениците.

Дейности:

- Вътрешни и външни обучения;
- Педагогически работилници;
- Обмяна на опит и добри практики;
- Участие в проекти и програми.

10. Мониторинг, оценка и устойчивост

Редовното проследяване и оценка на приобщаващите дейности гарантира тяхната ефективност и устойчивост. Училището анализира резултатите и при необходимост актуализира мерките. Събраната обратна връзка подпомага подобряването на практиките. Така приобщаването се превръща в траен елемент от училищната политика.

Дейности:

- Анкетиране на ученици, родители и учители;
- Анализ на резултатите и напредъка;
- Актуализиране на плана;
- Отчитане на дейностите в края на учебната година.



Годишен график по месеци

СЕПТЕМВРИ – *Старт и организация*

- Сформиране на приобщаващ екип.
- Преглед на индивидуалните планове на учениците със СОП.
- Създаване на календар на приобщаващите дейности.
- Провеждане на „Добре дошли“ дейности за новопостъпили ученици.
- Кампания „Всички сме част от училището“.

ОКТОМВРИ – *Изграждане на подкрепяща среда*

- Организиране на „Седмица на доброто“ – дейности за сплотяване на класовете.
- Провеждане на тематични часове за ценности, емпатия и уважение.
- Обособяване на приобщаващи пространства: кът за отдых, табло за позитивни послания.
- Първа работна среща с родителите по темата „Как да подкрепяме децата си“.

НОЕМВРИ – *Превенция на изолация и насилие*

- Обучение на класни ръководители за разпознаване на рискови ситуации.
- Провеждане на училищна кампания „Приятелството няма различия“.
- Индивидуална и групова работа с ученици в риск.
- Среща с външен специалист (психолог, неправителствена организация).

ДЕКЕМВРИ – *Толерантност и разнообразие*

- Ден на толерантността – училищно събитие с участие на всички класове.
- Изработване на плакати, изложби и презентации от учениците.
- Доброволчески инициативи за подкрепа на по-малките ученици.
- Психологическа работилница: „Различията ни правят по-богати“.

ЯНУАРИ – *Индивидуален напредък и подкрепа*

- Анализ на индивидуалните планове на учениците със СОП.
- Срещи с родители за обратна връзка.
- Прилагане на адаптирани учебни дейности и алтернативни форми на оценяване.
- Индивидуални консултации за ученици с трудности в адаптацията.

ФЕВРУАРИ – *Активно участие на учениците*

- Форум „Гласът на учениците“ – събиране на идеи за училищен живот.
- Подкрепа за ученическо самоуправление.
- Създаване на ученически екип „Приатели“ – връстници помощници.
- Организиране на работилници за емоционални и социални умения.



МАРТ – Приобщаващи инициативи и събития

- Тематичен месец „Всички сме различни, но равни“.
- Арт и спортни събития с включване на всички ученици, без значение от възможностите им.
- Дейности по проекта/програмата за приобщаване.
- Изграждане на мостове между класове и възрастови групи.

АПРИЛ – Общност и партньорства

- Организиране на приобщаващо училищно събитие с родители и партньори.
- Създаване на клуб „Училище за всички“ – обмяна на опит и идеи.
- Тематични дни за приемане на културното разнообразие.
- Доброволчески акции за сплотяване на училищната общност.

МАЙ – Обобщаване и споделяне на опит

- Обратна връзка от ученици, родители и учители за приобщаващата среда.
- Фото/видео изложба „Нашата общност – нашата сила“.
- Презентации на добри практики.
- Изготвяне на доклад за резултатите от годината.

ЮНИ – Устойчивост и планиране напред

- Среца на приобщаващия екип – анализ на дейностите и планиране на следващата учебна година.
- Актуализация на стратегии и индивидуални планове.
- Неформални дейности за завършване на учебната година в приобщаваща атмосфера.