



Основно училище "Свети Климент Охридски", град Попово

*"Различна учебна среда за приобщаващо образование и устойчиво развитие",
"A different learning environment for inclusive education and sustainable development"*
2024-1-BG01-KA122-SCH-000202874, ERASMUS+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Утвърждавам:.....

Иван Иванов

Директор на ОУ „Св. Климент Охридски“

Годишен план
за превръщане на ОУ „Свети Климент Охридски“,
град Попово в Зелено училище
за 2025-2026 учебна година

2025

Попово



I. Визия, мисия и цели

Визия: Основно училище „Св. Климент Охридски“ да се утвърди като устойчиво, отговорно и модерно „Зелено училище“, което възпитава екологично мислещи, активни и ангажирани граждани, в съответствие с приоритетите на Европейския съюз и 17-те цели за устойчиво развитие (SDGs).

Мисия: Изграждане на устойчива училищна среда, в която ученици, учители и общност действат съвместно за опазване на природата, намаляване на отпадъците и повишаване на екологичната култура.

Основни цели:

1. Формиране на екологично мислене и устойчиво поведение у учениците;
2. Интегриране на теми за устойчиво развитие във всички учебни предмети;
3. Провеждане на редовни учебни дейности на открито;
4. Намаляване на екологичния отпечатък на училището;
5. Повишаване на екологичната култура на педагогическия и непедагогическия персонал.

II. Основни направления на плана

Основните направления на плана обхващат управленски, образователни, екологични и социални мерки за устойчиво развитие на училището. Те са насочени към промяна както в учебното съдържание, така и в ежедневните практики и поведение на училищната общност. Планът обединява дейности за обучение на ученици и персонал, работа на открито, екологични инициативи и партньорства. Така се осигурява цялостен и системен подход към превръщането на училището в „Зелено училище“. Чрез сформирание на „Зелен екип“ се гарантира активно участие на ръководството, учителите, учениците и родителите. Разработването на вътрешна зелена политика подпомага въвеждането на устойчиви практики в ежедневната работа на училището. Това създава стабилна основа за дългосрочни промени и отговорно управление.

1. Създаване на „Зелен екип“

- Представители на ръководството, учители, ученици и родители;
- Координация на всички екологични дейности;
- Планиране, мониторинг и отчитане на напредъка.

2. Разработване на „Зелена политика на училището“

- Правила за пестене на енергия и ресурси;
- Насърчаване на рециклирането;
- Отговорно потребление и намаляване на отпадъците.



III. Учебно съдържание и екологично образование

Екологичното образование се интегрира системно в учебния процес чрез междупредметни връзки и практически дейности. Темите за устойчиво развитие се включват в различни учебни предмети, съобразени с възрастта и възможностите на учениците. Акцентът е върху формиране на знания, умения и ценности, свързани с опазването на околната среда. Така учениците развиват критично мислене и осъзнато отношение към глобалните проблеми.

Седемнадесетте цели за устойчиво развитие се въвеждат поетапно и адаптирано към различните образователни етапи. Те се разглеждат както теоретично, така и чрез практически задачи, проекти и дискусии. Учениците се запознават с глобалните предизвикателства и разбират ролята си като активни граждани. По този начин се насърчава отговорност, солидарност и ангажираност към бъдещето на планетата. 17-те цели за устойчиво развитие се въвеждат интердисциплинарно, съобразено с възрастта на учениците:

- **Начален етап (1–4 клас):**
 - Опазване на природата;
 - Чиста вода и въздух;
 - Грижа за растения и животни;
 - Рециклиране и разделно събиране.
- **Прогимназиален етап (5–7 клас):**
 - Климатични промени;
 - Отговорно потребление;
 - Устойчиви градове и общности;
 - Равенство, здраве и благополучие;
 - Глобално гражданство.

Примери за включване по предмети

- **Човекът и природата / Биология:** екосистеми, биоразнообразие, климат;
- **География:** устойчиво развитие на регионите, ресурси;
- **Математика:** задачи с реални екологични данни;
- **БЕЛ и ЧЕ:** текстове и дискусии по екологични теми;
- **ИТ / КМИТ:** дигитални проекти за SDGs;
- **ФВС:** дейности на открито, спорт и здравословен начин на живот;
- **Изобразително изкуство и Технологии:** рециклирани материали, екодизайн.

IV. Часове и обучение на открито

Обучението на открито се използва като ефективен метод за свързване на учебното съдържание с реалната среда. Чрез провеждане на уроци в училищния двор, паркове и природни зони се повишава мотивацията и активното участие на учениците. Тези дейности подпомагат развитието на наблюдателност, практическо мислене и екологична



чувствителност. Обучението на открито допринася и за физическото и емоционалното благополучие на учениците.

1. Места за обучение:

- Училищен двор;
- Градски парк;
- Близки природни зони;
- Еко-пътеки и защитени територии.

2. Форми на работа:

- Открити уроци;
- Проектно-базирано обучение;
- Наблюдения и теренни проучвания;
- Изследователски задачи и експерименти.

3. Очаквани ползи:

- Повишена мотивация на учениците;
- По-добра концентрация и емоционално благополучие;
- Практическо прилагане на знанията.

V. Практически екологични дейности

Практическите екологични дейности са насочени към прилагане на наученото в реални ситуации. Учениците участват в инициативи за разделно събиране на отпадъци, озеленяване и опазване на училищната среда. Чрез участие в кампании и проекти се изграждат навици за отговорно поведение. Тези дейности засилват чувството за принадлежност и лична отговорност към общността.

Примерни училищни инициативи

- Разделно събиране на отпадъци;
- Кампании „Без пластмаса“;
- Засаждане на дървета и цветя;
- Училищна градина или „зелени кътове“;
- Дни, посветени на Земята, водата, климата.

Учениците се насърчават да бъдат активни участници в процесите на вземане на решения, свързани с екологичните инициативи. Чрез ученически еко-екипи и клубове се развиват лидерски умения и умения за работа в екип. Учениците се превръщат в посланици на устойчивото развитие сред своите връстници и семейства. Това допринася за изграждане на активна и ангажирана училищна общност.



- Създаване на „Зелен ученически съвет“;
- Ученици като еко-посланици;
- Доброволчески инициативи.

VI. Обучение на персонала

Педагогическият и непедагогическият персонал преминава обучения, насочени към екологично и устойчиво образование. Учителите усвояват нови методи за преподаване, свързани с устойчивото развитие и обучение на открито. Чрез споделяне на добри практики и опит се повишава качеството на учебния процес. Това гарантира, че устойчивите идеи се прилагат последователно и ефективно.

- Обучения по екологично и устойчиво образование;
- Обмяна на добри практики (вкл. чрез Еразъм+ мобилности);
- Вътрешни обучения и споделяне на опит.

VII. Партньорства и общност

Изграждането на партньорства с местни институции, неправителствени организации и международни партньори подпомага реализацията на зелени инициативи. Сътрудничеството разширява възможностите за учене и обмен на опит. Чрез съвместни дейности училището се утвърждава като активен участник в общността. Партньорствата допринасят за устойчивостта и видимостта на предприетите действия.

- Община и местни институции;
- Екологични организации;
- Други „зелени училища“;
- Международни партньори по Еразъм+.

VIII. Мониторинг, оценка и устойчивост

Мониторингът и оценката на дейностите осигуряват проследяване на напредъка и качеството на изпълнение на плана. Събраната обратна връзка от ученици и персонал се използва за подобряване и надграждане на дейностите. Устойчивостта се гарантира чрез включване на екологичните инициативи в годишното планиране на училището. Така „Зеленото училище“ се превръща в дългосрочна стратегия, а не в еднократна инициатива.

- Анкети сред ученици и учители;
- Анализ на поведението и нагласите;
- Отчитане на реализираните дейности.
- Включване на дейностите в годишния училищен план;
- Надграждане чрез нови проекти;
- Дългосрочно формиране на екологична култура.

IX. Очаквани резултати



Основно училище "Свети Климент Охридски", град Попово

"Различна учебна среда за приобщаващо образование и устойчиво развитие",
"A different learning environment for inclusive education and sustainable development"
2024-1-BG01-KA122-SCH-000202874, ERASMUS+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Повишена екологична култура сред ученици и учители.
2. Подобрена училищна среда с повече зелени площи.
3. Намаляване на отпадъците в училище.
4. Създадена устойчива традиция на зелени инициативи.
5. Активно участие на цялата училищна общност.

Заклучение

Чрез този план ОУ „Св. Климент Охридски“ поема ясен ангажимент към устойчивото развитие, екологичното образование и европейските ценности. Превръщането на училището в **Зелено училище** не е еднократна инициатива, а дългосрочен процес, който развива знания, умения, нагласи и отговорно поведение у цялата училищна общност.

График по месеци

☐ СЕПТЕМВРИ – *Старт и планиране*

- Учредително събрание на Зелената комисия; разпределяне на отговорности.
- Разработване на годишен календар на еко-дейностите.
- Обявяване на инициативата сред учениците и родителите.
- Провеждане на анкета сред учениците за екологични идеи и нужди.
- Създаване на „Зелено табло“ и/или електронен канал за информация.

☐ ОКТОМВРИ – *Зелено начало*

- Кампания „Чисто училище“ – почистване и облагородяване на двора.
- Засаждане на първи растения и оформяне на еко-кът.
- Начало на програма за разделно събиране на отпадъци в класните стаи.
- Провеждане на първи обучителен час по екотеми за всички класове.

☐ НОЕМВРИ – *Обучение и осъзнаване*

- Тематични уроци и презентации по теми за климата и устойчивостта.
- Обучение на ученическите еко-лидери.
- Седмица без пластмаса – състезание между класовете.
- Заснемане на видеоклип „Нашето зелено училище“.

☐ ДЕКЕМВРИ – *Еко-арт и творчество*

- Коледен еко базар с изработени от учениците изделия от рециклирани материали.
- Събраните средства се насочват към нови зелени дейности.



Основно училище "Свети Климент Охридски", град Попово

"Различна учебна среда за приобщаващо образование и устойчиво развитие",
"A different learning environment for inclusive education and sustainable development"
2024-1-BG01-KA122-SCH-000202874, ERASMUS+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Изложба „Красотата на природата“.

☐ **ЯНУАРИ – Зелено образование**

- Включване на елементи за устойчиво развитие в часовете по различни предмети.
- Създаване на интерактивни екоуроци.
- Организиране на уебинар или среща с еколог/организация.

☐ **ФЕВРУАРИ – Намаляване на отпадъците**

- Кампания „Намали – използвай отново – рециклирай“.
- Монтиране на кутии за хартия и пластмаса в коридорите.
- Въвеждане на състезание между класовете за най-малко генериран отпадък.

☐ **МАРТ – Зелена пролет**

- Залесяване на нови зелени площи в училището.
- Създаване на „билкова градинка“ или зеленчуков ъгъл.
- Еко-работилници и уроци на открито.

☐ **АПРИЛ – Земята е наш дом**

- Отбелязване на Ден на Земята – голямо зелено събитие: еко-панаир, викторина, арт инсталации.
- Покана към родители и общност за участие.
- Учениците представят свои проекти и идеи за устойчивост.

☐ **МАЙ – Оценка и популяризиране**

- Обобщаване на резултатите от зелените дейности.
- Награждаване на активните участници и класове.
- Подготовка на доклад и фотоизложба „Нашата зелена година“.
- Подаване на кандидатура (ако е приложимо) за зелени сертификати или награди.

☐ **ЮНИ – Устойчиво продължение**

- Среща на комисията за анализ и планиране на следващата година.
- Създаване на кратко ръководство „Как станахме зелено училище“.
- Поддържащи дейности за зелените кътове и градини.